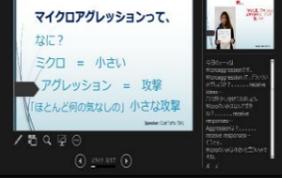


2024年度 T I A国際理解授業プログラム事例

T I A職員及び日本人講師による授業事例	<ul style="list-style-type: none"> ・ T I A職員又は日本人が講師となり、学校またはオンラインで実施します。2カ月前を目安にご相談ください。 ・ T I A職員が講師を行う場合、謝礼は不要です。 ・ グループワークの進行や授業のまとめは先生にお願いします。(5～10分程度)
------------------------------	---

No.	テーマ	対象学年	関連教科	時間	内容	イメージ写真	活用事例	その他
1	外国人と日本語で話そう！やさしいにほんごのコミュニケーション	3年生～	総合 国語 外国語 道徳	1時限	日本で暮らす外国人は、日常的に日本語に触れているため、簡単な日本語なら理解できたり、伝え方を工夫すればコミュニケーションを取ることができます。 外国語を話せなくても、相手が理解できる日本語や、伝える方法を知ること、コミュニケーションをとることができます。在住外国人だけでなく、多様な人とのコミュニケーションについて考えることができるプログラムです。 低学年向けにはクイズを交えて、高学年以上向けにはグループで相談するプロセスを入れて実施します。	言葉のかべ ーやさしいにほんごー <ol style="list-style-type: none">1. 学校2. 仕事3. 土足禁止 <ol style="list-style-type: none">1. 学校へ いく2. はたらく3. くつを ぬいでください <p>・他にも、敬語(けいご)を使わなかったり、専門用語を日常的な言葉に言いかえたりすると、理解しやすくなります。</p>	福祉(障がい等)に関連したコミュニケーションに関する授業での活用実績があります。	Powerpointを使用し、クイズや話し合いを行います。
2	豊田市国際交流協会(TIA)ってどんなところ？	4年生～	社会 総合	1時限	4年生の社会科の副読本「豊田」131ページに登場する、「国際交流に取り組むまち豊橋市」に関連して、豊田市においても同様の取り組みを行う豊田市国際交流協会の活動や、豊田市の外国人についての紹介をします。(15分程度) 紹介とあわせて、外国人市民に対して児童・生徒が日常で自分ができることを考えるグループワークを行うこともできます。		外国人住民に対し児童が「できること」を考えることを目指して実施した総合の授業の一環で行いました。	DVD視聴があります(5分程度) Powerpointを使用します。
3	意図しない差別の言葉「Microaggression」を学ぼう	中学生～高校生	総合 道徳	1～2時限 (2時限推奨)	「Microaggression (マイクロアグレッション)」とは、「意図しない/自覚しない差別」と訳されます。何気なく話したつもりでも、相手が傷ついている発言や行動のことを指します。 一見、誉め言葉と思える「日本語が上手ですね」という言葉も、日本生まれ外国人ルーツの人や、在住歴が長い人にとっては、いつまでもたっても同じ国(日本)の住民として認めてもらえない気持ちの裏返しにとれることもあります。 マイクロアグレッションを知り、多文化共生のコミュニケーションについて考えます。		入学間もない時期に、外国人ルーツの生徒とのコミュニケーションを考えることを目指して実施しました(2時限) 中学校や高校での授業が多いです。	グループディスカッション等を組み合わせて実施する場合、進行を先生にお願いします。
4	姉妹都市ダービーシャーのある「英国」在住の日本人駐在員との交流(ZOOM使用)	中学生～高校生	外国語 総合	1時限	英国在住の日本人駐在員とオンラインでつなぎ、英国と日本の違いを日本語で学びます。 「外国に暮らす日本人から見た外国語」をテーマに、英語を使って暮らすこと、海外での暮らし、講師が現在の職に就くまでの経験談等を紹介し、内容は講師が対応できる範囲で相談可能です。		高校のクラブ活動で「外国で暮らす日本人から見た外国語」をテーマに実施しました(講演30分、質疑20分)	オンライン環境が必要です。 時差があるため、授業は午後3時以降となります。(英国との時差マイナス9時間。現地の早朝にご対応いただきます)

外国人講師による授業事例	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科に関連し、国際理解につながる内容の授業に対して講師派遣(外国人・日本人)を行います。 ・ 3カ月前を目安にご相談ください。 ・ 講師派遣費用はできる限り各校でご負担ください。(参考: T I A規定では謝礼3,000円+交通費実費/1限あたり) ・ グループワークの進行や授業のまとめは先生にお願いします。 ・ 下記事例以外に紹介を希望する国や内容、また、講師謝礼のご用意がない場合は、一度T I Aまでご相談ください。
---------------------	--

No.	テーマ	実施学年	実施教科	時間	教科・単元・授業概要	写真	事前準備・備考	その他
1	外国で生まれ育った方にお話を聞いてみよう	2年生	生活科	1時限	生活: せかいのなかま (教科書: たのしいせいかつ(下) 124ページ) 中国・フィリピン出身講師が、言葉、食べ物、遊びにテーマを絞り、体験や食材など実際に触れながら学ぶことを心掛け、文化紹介を行いました。 クラスに在籍する外国人ルーツの児童の国について知るため、各1時限で実施しました。		・担任と講師の打ち合わせを2回実施し、低学年の児童が理解できるように内容の検討をしました。	・「We Loveとよたっ子」プログラムに掲載中です。
2	世界の稲作・米文化	5年生	総合	1～2時限	総合: 稲作り・バケツ稲作り 総合の時間で年間を通して取り組む稲作りに関連し、世界の稲作(陸稲や水稲、焼き畑など)について、稲を研究する日本人講師が紹介しました。 また、外国の米食文化や調理法、料理について学ぶことを目的に、フィリピン出身講師が母国の米食を紹介しました。		・稲作りに取り組む過程での依頼が多いです。	
3	外国文化の紹介	5, 6年生	社会 総合	1～2時限	社会: 日本と世界のつながり (教科書: 新しい社会 62ページ) 総合: 総合的な学習の時間 教科書に登場する国にちなんで外国出身講師(ブラジル、中国、モンゴル、インド等)が、教科書の内容や授業の目的に沿った内容で、日本語で文化を紹介しました。講師の出身国にちなんで体験等の実施実績もあります。(食材を見たりにおいをかぐ体験や、家畜の毛皮に触れる体験等)		・事前に講師出身国の調べ学習を学校で行い授業に臨みました。	・内容や国によって、対応ができない場合があります。 ・人材紹介も対応します。
4	世界の声楽	6年生	音楽	2時限	音楽: 日本や世界の音楽に親しもう (教科書: 小学生の音楽 48ページ) 声楽について触れる単元において、モンゴル出身講師が、文化紹介とモンゴルの伝統的な声の音楽「ホーミー」の実践及び指導・体験を行いました。		・講師が市外在住のため、日程に余裕をもってご相談ください。	・文化紹介は対応できますが、演奏や実演は動画などで紹介する場合があります。
5	外国語で国際理解&異文化コミュニケーション	高校1年生	総合	4時限	総合: 社会探求 第2外国語で英語を習得した外国人講師(香港、インド、インドネシア出身)と生徒が、少人数グループ(6人)になり、英語で外国語を習得するためのこつや、講師の出身国の文化紹介、日本での暮らしの困り事を話し合いました。 豊田市の外国人状況の紹介(TIA職員講師)も行い、多文化共生や地域の課題の理解を深めた上で、外国人講師と交流を行いました。		・複数講師に依頼が必要のため、日程に余裕をもってご相談ください。 ・外国人講師と外国語(英語)で話します。積極的に話せるよう、ご準備しました。	・TIAで実施しました。 ・生徒20名に対し講師3名を目安に実施します。 ・講師謝礼は各校でご負担ください。